

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Психология девиантного поведения**

По направлению подготовки –

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,  
специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного  
поведения несовершеннолетних»

Квалификация выпускника – социальный педагог.

Форма обучения – очная, заочная

ОФО: курс 4, семестр 7; ЗФО: курс 4, триместр 10

Разработчик

доктор психол. наук, профессор  
кафедры психологии Черных Л.А.,

старший преподаватель

кафедры психологии Брагина Н.В.

Заведующий кафедрой

Барышева Е.И.

« 14 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО специалитета по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный №45406)

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<p>ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии.</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.</p>

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.	ОПК-7	Устный опрос
Тема 2. Поведенческая норма,	ОПК-7	Контрольная работа

патология, девиации.		
Тема 3. Структура девиантного поведения.	ОПК-7	Контрольная работа
Тема 4. Типы девиантного поведения.	ОПК-7	Выполнение практических заданий
Тема 5. Типы клинического поведения.	ОПК-7	Контрольная работа
Тема 6. Этнокультурные варианты девиантного поведения.	ОПК-7	Контрольная работа
Тема 7. Гендерные варианты девиантного поведения.	ОПК-7	Контрольная работа
Тема 8. Возрастные варианты девиантного поведения.	ОПК-7	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Экзамен (письменно)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-7 Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	<b>Знает:</b> основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого- педагогические технологии. <b>Умеет:</b> отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. <b>Владеет:</b> навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на семинарских занятиях	30	10
Самостоятельная работа	20	20
Контрольные работы		20
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>Зачтено</b>
<b>Хорошо</b>	<b>83–89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
<b>Хорошо</b>	<b>75–82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
<b>Удовлетворительно</b>	<b>63–74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
<b>Удовлетворительно</b>	<b>50–62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>21–49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
<b>Неудовлетворительно</b>	<b>0–20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые	

		<p>практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	
--	--	---	--

## **1.5. Образец оформления экзаменационного билета**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**202\_/202\_ учебный год**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ  
кафедра психологии**

экзамен письменный по дисциплине **«Психология девиантного поведения»**  
направление подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки  
«Психология», «Практическая психология»)  
Очная, очно-заочная форма

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Поведенческая норма, патология, девиации.
2. Аддиктивный тип девиантного поведения.
3. Нарушение пищевого поведения, как клиническая форма девиантного поведения.
4. Практическое задание (прилагается)

Утверждено на заседании кафедры психологии,  
протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой

Е.И. Барышева

Экзаменатор

Л.А. Черных  
Н.В. Брагина

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Место психологии девиантного поведения среди наук.
2. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций в каком из существующих подходов.
3. Кто из авторов описал признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал.
4. Опишите типы классификаций девиантного поведения.
5. Девиации, направленные на интересы других людей, нередко сочетающиеся со склонностью к самопожертвованию и самоуничтожению – что это за тип девиаций.
6. Опишите различия делинквентного и криминального поведения.
7. Когда индивид активно пытается разрушать ненавистную ему действительность, изменять ее в соответствии с собственными установками и ценностями - это проявление какого отношения к реальности.
8. Рассогласование психологической устойчивости в случаях обиденных отношений и кризисов – это основная особенность индивида с каким типом девиантного поведения.
9. Неустойчивость внутреннего мира, склонность совершать преступление под влиянием сложившихся обстоятельств или окружающих лиц; высокий уровень правосознания, но пассивное отношение к другим нарушителям правовых норм - все это особенности лиц с каким типом девиантного поведения.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Мотивы патохарактерологического поведения.
2. Мотивы делинквентного поведения
3. Мотивы аддиктивного поведения
4. Сексуальные перверсии как тип клинического поведения
5. Пищевые нарушения: булимия, анорексия..

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Норма, патология, девиация.
2. Структура девиантного поведения.
3. Типы девиантного поведения.
4. Делинквентный тип девиантного поведения.
5. Аддиктивный тип девиантного поведения.
6. Патохарактериологический тип девиантного поведения.
7. Психопатологический тип девиантного поведения.
8. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.

9. Клинические формы девиантного поведения.
10. Агрессивное поведение: виды, основные теории.
11. Аутоагрессивное поведение: причины, виды.
12. Пищевое нарушение как клиническая форма девиантного поведения.
13. Сексуальные перверсии как клиническая форма девиантного поведения.

### **Практические задания:**

1. Определите тип девиантного поведения по представленной ситуации.
2. Стремление к реализации неадекватно завышенного уровня притязаний, тенденция к доминированию и властвованию, упрямство, обидчивость, нетерпимость к противодействию относятся к показателям какого типа девиантного поведения.
3. Неспособность правильно понимать и оценивать поступки и поведение других людей, оказывается наивным, зависимым и неподготовленным к трудностям повседневной жизни характерна для какого типа девиантного поведения.
4. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания характерно для какого типа девиантного поведения.
5. Как называется суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями.
6. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают какие формы суицидального поведения.
7. Какую мотивацию отражает неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими алкоголя или наркотических веществ.
8. Вуайеризм относится к какому виду сексуального влечения.
9. Гемблинг относится к какому виду девиантного поведения.
10. По приведенным признакам определите представителя аддиктивного поведения и его антипода.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Основные направления изучения девиантного поведения.
2. Девиантное поведение. Основные положения.
3. Специфические особенности девиантного поведения личности.
4. Виды социальных норм.
5. Классификация видов отклоняющегося поведения.
6. Психодинамический подход.
7. Экзистенциально-гуманистический подход.
8. Поведенческие теории.
9. Теория криминальности Айзенка.
10. Агрессивное поведение. Основные положения.
11. Основные теории агрессии.



12. Становление агрессивного поведения.
13. Основные детерминанты агрессивного поведения.
14. Превентивные меры и управление агрессией.
15. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии.
16. Факторы, уровни, типология асоциального поведения.
17. Особенности процесса социализации.
18. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
19. Структура девиантного поведения.
20. Типы девиантного поведения.
21. Делинквентный тип девиантного поведения.
22. Аддиктивный тип девиантного поведения.
23. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
24. Психопатологический тип девиантного поведения.
25. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
26. Клинические формы девиантного поведения.
27. Агрессивное поведение как клиническая форма девиантного поведения.
28. Аутоагрессивное поведение как клиническая форма девиантного поведения.
29. Злоупотребление веществами как клиническая форма девиантного поведения.
30. Нарушение пищевого поведения как клиническая форма девиантного поведения.
31. Аномалии сексуального поведения как клиническая форма девиантного поведения.
32. Сверхценные психологические увлечения как клиническая форма девиантного поведения.
33. Характерологические и патохарактерологические реакции как клиническая форма девиантного поведения.
34. Коммуникативные девиации как клиническая форма девиантного поведения.
35. Этнокультурные варианты девиации.
36. Гендерные варианты девиации.
37. Возрастные варианты девиации.